**Náttúrugreinar – 8 ára 2016 - 2017
Hæfniviðmið um verklag
Geta til aðgerða.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra, | Þema um himingeiminnÞema um samgöngurþema um landið okkarÞema um tré |  |
| • tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum, | Þema um himingeiminnÞema um samgöngurþema um landið okkarÞema um tré |  |
| • sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því, | **Umhverfisverndþema um landið okkarþema um tréþema um dýr í afríkuFerð í Sorpu - fræðsla** |  |
| • greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. | **LífsleikniDagurinn í dagÞað sem er að gerast á líðandi stund** |  |

**Nýsköpun og hagnýting þekkingar
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu,  | **Umgegni á jörðinnDaglega – flokkun sorps Matarsóun – meðvitund um hana** |  |
| • unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð, | **Vinna þennan þátt í 4. Bekk** |  |
| • bent á störf sem krefjast sérþekkingar. | **Þema um himingeiminnÞema um samgöngur(skoðuðum vel í fyrra í þema um störf)** |  |

**Gildi og hlutverk vísinda og tækni.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum,  | **Þema um tréTilraunir tengdar trjámSkoða jarðskjálfta og eldgosÞema um landiðÞema um geiminn** |  |
| • notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum, | **Þema um tréTilraunir tengdar trjámSkoða jarðskjálfta og eldgosÞema um landiðÞema um geiminn** |  |
| • útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra, | **Þema um samgöngurÞema um himingeiminn** |  |
| • gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. | **Þema um landið okkar****Umhverfisvernd** |  |

**Vinnubrögð og færni
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni,  | Veður í fyrraTilraunir í 1. BekkSkoða eða sleppa |  |
| • tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum, | Tilraunir ákveða hvaða |  |
| • aflað sér upplýsinga er varða náttúruna, | Þema um tréÞema um landið okkarUmhverfisvernd  |  |
| • skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim, | Tilraunirþema um landið okkarÞema um himingeiminnBúa til sögur |  |
| • notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga, | Heimanám  |  |
| • útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt, | Dagurinn í dag ö líðandi stund |  |
| • hlustað á og rætt hugmyndir annarra. | Lífsleikni Hver dagur |  |

 **Ábyrgð á umhverfinu
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| •tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð,  | LífsleikniFrímínútur Umhverfivernd Þema um landið |  |
| • skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð, | Þema landið okkarÞema samgöngurþema tré |  |
| • nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum, | LífsleikniÁtthagafræði |  |
| • rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns, | LífsleikniLandið okkar Sagan  |  |
| • tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru | Umhverfisvernd – flokkunÞema landið mittÞema um tréþema um samgöngurÞema um himingeiminn |  |

**Að búa á jörðinni
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi,  | **Þema um landið okkarÞema um tré** |  |
| • sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum, | **Þema um landið okkar** |  |
| • lýst landnotkun í heimabyggð, | **Þema um landið** |  |
| •fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð | **Gerðum í 2 bekk** |  |
| • lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks, | **Hverju ári t.d. Ritrún 2 í ár** |  |
| • notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar til að lýsa heimabyggð. | **Þema um landið okkar****Þema um himingeiminn** |  |

Lífsskilyrði manna **Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans,  | Unnið í 6 áraRitrún 2 |  |
| • útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns, | Hjúkrunarkona í 2. BekkRæða á hverju áriUnnið í 6 ára |  |
| • bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi, | Þema um flugurLífsleikni |  |
| • útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans, | Umræða í 6 ára og 7 ára |  |
| • rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu, | Hringrásir vi í ár 8 ara en unnið í 7 ára vanalega.Hringrás vatns 5 ára og 6 ára |  |
| • lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf. | TilraunirFinna |  |

 **Náttúra landsins
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi, • útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi,  | (6 ára húsdýr – tékk smádýr, fuglar, plöntur)(7 ára villt dýr á Íslandi – tékk, smádýr, fuglar, plöntur) Þema Landið okkarÞema flugurFuglar – plönturDýr í afríku  |  |
| • lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu, | SmádýrFuglar |  |
| • útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda, | HringrásirHúsdýrinMætti skoða - mjólk - MS |  |
| • greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi,. | Þema um landið okkar |  |
| • sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða | Þema um landið okkar |  |

**Heilbrigði umhverfisins
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • fjallað um samspil manns og náttúru,  | AlltafUmhverfisvernd - flokkunÞema um flugurþema um landið okkarFuglarblóm |  |
| • flokkað úrgang, | Öll árin |  |
| • gert grein fyrir þjónustu, sem náttúrulegir ferlar veita, | HringrásirLandið okkar FuglarFlugur |  |
| • sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra, | TilraunirFinna  |  |
| • rætt krafta sem koma við sögu í daglegu lífi manna. | T.d. fæða, svefn, hvíld, umgegni á jörðinni, rafmagn, hiti,  |  |

**Samspil Vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra,  | HringrásirFlokkun sorps |  |
| • rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum, | Þema um himingeiminnÞema um landið okkar |  |
| • lýst eiginleikum hljóðs og ljóss og ýmsum fyrirbærum með tilliti til hljóðs og lita, | TilraunirFinna  |  |
| • sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla, | TilraunirFinnaSkoða |  |
| • gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir | Öll árinHeimilisfræðiHeilsa og heilbrigði  |  |