**Samfélagsfræðigreinar – 8 ára 2016 - 2017
Reynsluheimur
Umhverfi, samfélag, saga, menning; Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, | Lífsleikni - Gaman samanVina vikaHópefling – leikir úti |  |
| • bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu, | UmhverfisverndÞemu í átthagafræðinni t.d. landið okkar, samgöngurlífsleikni,samskiptin í bekknum og skólanum |  |
| • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, | Lífsleikin – gaman samanDagurinn í dagsamskiptin í bekknum og skólanum |  |
| • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar, | Þema landið okkar1. Des - skjaldamerki
 |  |
| • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi, | Landið okkar Samgögnur(tókum borgin mín í 7 ára) |  |
| • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum, | Samþætting námsgreina, dagurinn i dag |  |
| • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, | LífsleiknisamgöngurLandið okkar |  |
| • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa, | Umhverfisvernd Landið okkar (Veður í 7 ára) |  |
| • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, | Þema um tréLandið okkarDýr í afríku |  |
| • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi, | Þema um himingeiminnÞema um samgöngur |  |
| • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,  | Umhverfisverndflokkun |  |
| • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,  | Þema um landið okkarþema um samgöngurKönum kortin 1 og 2 |  |
| • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,  | 1. Des skjaldamerki(7ára forsetar. 6 ára fánar)

Líðandi stund |  |
| • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,  | Verkefni í heimanámi tengd þemum Umræða um hvað er nothæft af netinu og hvað ber að varast |  |
| • komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,  | Þema um landið okkarþema um himingeyminn |  |
| • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,  | Þema um landið okkarÞorri |  |
| • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,  | Tekið betur fyrir ´i 4. BekkHeimsókna á Árbæjarsafns með foreldrum í boði foreldrafélagsins  |  |
| • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, | Þorrinn – þorramaturÞema um samgöngurþema um himingeiminn  |  |
| • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,  | Lífsleikni Kristinfræðibækur(trúarbragðafræði í 7 ára) |  |
| • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengja | Lífsleikni og kristinfræðibók fyrir 8 ára |  |
| • sagt deili á nokkrum frás- ögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,  | JólinPáskarnirKristinfræðibók – lífsleikni fyrir 8 ára |  |
| • áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,  | (7ára - trúarbragðafræði) |  |
| • komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,  | KirkjuferðJarðafarir, brúðkaup |  |
| • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,  | Þekkt verk skoðuð og máluð, notaskjávarpa, myndvarpa – fyrir páskana  |  |
| • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,  | Lífsleikni |  |
| • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,  | Kosningar í bekknum og í haust |  |
| • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,  | (7 ára – borgin mín)Listasafn Einars Jónssonar, Viðey? |  |
| • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,  | Lífsleikniheimaverkefni – aðstoða heimaGóðverk 1 á dag í viku  |  |
| • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,  | Umhverfisvernd – flokkun sorpsLífsleikniVináttaÞema landið mittÞema samgöngur |  |
| • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,  | Tengja við stærðfræðiÞema um landið – hvað kostar að ferðast um landið... |  |
| • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. | Lífsleikni, netið, umhverfið,  |  |

**Hugarheimur
Sjálfsmynd; Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,  | 4. bekk – aðal áhersla |  |
| • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,  | Lífsleikni VinavikaHeimilisvika – vinna verkefni inná heimilinu |  |
| • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,  | (Störf í 7 ára)Vera vakandi -  |  |
| • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,  | LífsleikniVinavikaMarkmiðasetning  |  |
| • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,  | Lífsleikni vinavika |  |
| • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,  | LífsleikniDaglegt lífRitrún 2 bls. 6 og 7 |  |
| • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,  | Ritrún hjúkkan – kom með þetta í 7 ára |  |
| • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,  | Umræður um netnotkunUmræða um að fara ekki með ókunnugum |  |
| • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, | Lífsleikni Vinavika |  |
| • sett sig í spor annarra jafnaldra,  | Lífsleiknidaglegt Hópefling – leikir útiHringekjurHópavinna |  |
| • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. | Setja sér markmið hvað þau ætla að vinna í skólanum og jafnvel heima  |  |

**Félagsheimur
Samskipti; Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, | Daglegt líf |  |
| • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,  | LífsleikniKristinfræðiLíðandi stund |  |
| • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir | LífsleikniDaglegt líf |  |
| • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,  | LífsleikniLíðandi stund  |  |
| • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,  | Vinna með barna sáttmálannBúa til og finna verkefni um hann. |  |
| • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,  | Daglegt lífHelgileikurFyrirlestur um ákveðin verkefni sem þau hafa unnið |  |
| • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,  | LífsleikniDaglegt líf |  |
| • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,  | Daglegt lífLífsleikni |  |
| • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, | Daglegt lífLífsleikni |  |
| • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,  | Daglegt lífLífsleikni |  |
| • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,  | Daglegt lífLífsleikniLíðandi stund |  |
| • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. | Daglegt lífLífsleikni |  |