**Íslenska 8 ára 2016 - 2017**

**Talað mál, hlustun og áhorf**

**Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat eða annað** |
| • beitt skýrum og áheyrilegum framburði, | Lesa daglega Helgileikur Söngur | Lestrarpróf, sept., janúar og maí |
| • tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu, | Helgileikur | Bekkjarkvöld  og Jólaball |
| • sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið, | Verkefni tengd átthagafræði  Sögur í hádeginu Pals  Ritrún 2 - Bls. 30 - 35  Ritrún 3 - bls. 22 – 27 Tvistur bls. 8,9,11,12,14,15,16,19,30, |  |
| • hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni, | Frumsamdar sögur í heimanámi  Söngstundir |  |
| • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. | Heimalestur Aukalestur Lestrarstund í skóla |  |
| • nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi, | Sögugerð  t.d. skila verkefni í swey eða –ðrum forritum í tölvunni | Fá office 365 aðgang fyrir alla nemendur |
| • átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. | Daglegt líf  Lífsleikni |  |

**Lestur og bókmenntir  
Við lok 4. bekkjar getur nemandi**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat eða annað** |
| • beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr, | Flestir búnir að ná þessu  en fyrir þá sem eftir eru | Sérkennsla |
| • nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi, | Lesskilningur Sögur í nestis tíma Yndislestur Pals  Lesskilningsverkefni Vinnubækur með lestrarbókum | Kanna lesskilning janúar og desember |
| • tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess, | Vinnubækur með lestrarbókum Sögur  Daglegt líf Lífsleikni |  |
| • valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings, | Auka lestur Yndislestur Lestur í tímum |  |
| • lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum, | Auka lestur Yndislestur Lestur í tímum | Lestarpróf |
| • beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap, | Pals  og ::::  Sögugerð í stílabók eða á tölvutæku formi |  |
| • beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu, | Kennslubókin Ljóðagerð með börnum Stafaljóð, hækur, |  |
| • aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi, | nams.is - lestarbækur – vinnubækur með lestrarbókum bókasafnið |  |
| • lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum, | Komdu og skoðaðu kortin 1 og 2 Verkefni í  sprota 3 a bls. 4 – 16 og 85 – 91 og 125 – 127 Sproti æfingahefti 3 a bls. 2-7 og 36-39 |  |
| • valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. | Yndislestur heima og í skóla |  |

**Ritun  
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat eða annað** |
| • dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega, | Muna að skrifa stóran staf á réttum stöðum og lágstafi á réttum stöðum. Uppsetning. Muna að hafa rétt bil á milli orða.  Muna að hafa stafina í réttri stærð á línunni. | Skriftarbækur – skrift 3 og 4  Skrift Góður betri bestur. Vinnubækur í átthagafræði. Ýmis verkefnahefti. |
| • nýtt í ritun þekkingu á grunn- þáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi, | Sögugerð Nota stjörnuna, orminn og skýið til að byggja upp söguna.  (Horfa líka á uppsetningu, skrift, bil milli orða, frágang) |  |
| • samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð, | Ljóðagerð með börnum – búa til ljóðabók? Sögugerð – ormurinn, stjarnan, skýið, |  |
| • beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi, | Stafrófið, stór og lítill stafur, punktur, ng og nk, skoða í ipadinum eða í orðabók orð sem maður veit ekki hvernig á að skrifa, |  |
| • nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis, | nams.is  ýmsar lestrarbækur heima og í skóla,  rafbækur |  |
| • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu, | Heimanám tengt sögugerð og átthagafræði |  |
| • skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. | Lesa upp sögur og verkefni í áthagafræði sem þau hafa unnið heima og í skóla. | sjálfsmat |

**Málfræði  
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat eða annað** |
| • beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska, | Upplestur, sögugerð, átthagafræðivinnubækur og verkefni unnin í bækur sem þau búa til og í tölvutæku formi. | Próf í málfræði að vori |
| • þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein, | Ritrún 2 og 3 Tvistur Lesrún  Ljósrituð verkefni Vinnubækur með lestrarbókum Hringekjur Stöðvavinna |  |
| • raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag, | Verkefni í vinnubókum og ljósrituðum heftum Stöð í hringekju t.d. raða nafnorðum eða lýsingaorðum í stafrófsröð |  |
| • gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða, | Vinna með að finna þessa orðflokka og átta sig á hvernig maður finnur þá  t.d. sagnorð = að Lýsingaroð = hún er Nafnorð = ég á... minn, mitt, mín Hringekjur og leikir stöðvavinna |  |
| • leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu, | t.d. málshættir t.d. 1 á viku í heimanámi.  Skoða vel margræðnina. Kyn orða í hringekju – flokka á rétta staði. Vinnubækur með lestrarbókum. Ritrún 2 og 3  Tvistur Lesrún Ljósrituð hefti Verkefni með átthagafræðinni. |  |
| • búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta, | Sögugerð Vinnubækur með lestrarbókum. Ritrún 2 og 3  Tvistur Lesrún Ljósrituð hefti Verkefni með átthagafræðinni. |  |
| • greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta, | Ljósrituð hefti Verkefni með átthagafræðinni. |  |
| • leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki, | Ritrún 2 og 3 Tvistur Ljósrituð hefti Bolti  stöðvavinna Hringekja |  |
| • gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði. | Setja sér markið Vera með öll markiðin okkar og skoða í hverri kennslustund hvaða markmiðum við erum að vinna eftir í hvert og eitt sinn |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bækur fyrir kennarann** | **Lestarbækur með vinnubókum**  Hugmyndir |  |
| Ljóðagerð með börnum vinnubókum | Við lesum C – klára hana |  |
| Íslenska í 3 og 4 bekk | Lesum og lærum ? ? Hvíti kjóllinn Litla ljót ? Allt getur gerst Litlu landnemarnir Loftur og gullfuglarnir Lukkudýrið Svaðilför í berjamó Tína fer í frí  Ilmur Kóngar í ríki sínu Kónar í ríki sínu og Petra Kóngar .. krumarnir.. |  |
| Pals |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |