**Lykilhæfni 8 ára veturinn 2016 - 2017
Tjáning og miðlun
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • tjáð hugsanir og skoðanir sínar og sett þær fram á viðeigandi hátt, | Daglega LífsleikniTaka þátt í umræðum |  |
| • hlustað eftir upplýsingum og rökum í samræðum, | Daglega LífsleikniTaka þátt í umræðum |  |
| • lagað tjáningu sína að viðmælendum og notað algengan orðaforða sem tengist umfjöllunarefni hverju sinni, | Daglega LífsleikniTaka þátt í umræðum |  |
| • gert grein fyrir hugsunum sínum, skoðunum og þekkingu á þann hátt sem við á hverju sinni. | Daglega LífsleikniTaka þátt í umræðum |  |

**Skapandi og gagnrýnin hugsun
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • skipulagt efnistök og aðferðir við úrlausn verkefna, | Daglega LífsleikniHeimanámi |  |
| • tekið þátt í að skilgreina viðmið um árangur, | Setja sér markmið.Fá vitneskju um hvaða markmið við erum að vinna með.**Sjálfsmat á verkefnum í átthagafræði.**Leiðbeiningar á verkefnum. |  |
| • gert sér grein fyrir að iðulega er hægt að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn verkefna og að læra má af mistökum og nýta það á skapandi hátt, | Daglega LífsleikniSjálfsmat á verkefnumLeiðbeiningar á verkefnum frá kennara og eða bekkjarfélagaNýta mistökin til jákvæðni í náminu og lífinu. |  |
| • greint milli staðreynda og skoðana, | Daglega LífsleikniHeimanámiHvaða heimildir eru í lagi og hvaða ekki Hvað er æskilegt á veraldavefnum. |  |
| • endurskoðað úrlausn viðfangsefna út frá mismunandi sjónarhornum á skapandi hátt. | Þemaverkefni í átthagafræðinniVal í hvaða formi þau skila sumum verkefni, skrifa, tölvur eða annað. |  |

**Sjálfstæði og samvinna**
**Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á | Markmiða setning á verkefnum vikunnarLífsleikniVinavikaDaglega - Öll verkefni HópverkefniHringekjur |  |
| • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum | VinavikaLífsleikniHópverkefniDaglega |  |
| • unnið með öðrum að skipulögðum verkefnum sem tengjast námi og félagsstarfi innan skóla, | LífsleikniÞemavinna – átthagafræðiHringekjurHópavinnaAðstoða sessunaut eða aðra bekkjarfélagaUmræðum |  |
| • gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi, | HringekjurHópastarfUmræðum |  |
| • tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélagi sínu, | DaglegaLífsleikniHópavinnaHringekjurStöðvavinna |  |
| • tekið leiðsögn á jákvæðan hátt. | DaglegaKennarinn vakandi í því að byggja upp |  |

**Nýting miðla og upplýsinga
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • leitað sér upplýsinga í námi í ólíkum miðlum, | ÁtthagafræðiÞemaverkefni  |  |
| • notað miðla nokkuð sjálf - stætt við nýsköpun, hugmyndavinnu og kynningu efnis, | Íslenska – sögugerð Kynning á átthagafræðiverkefnum.  |  |
|  • sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og verið meðvitaður um gildi ábyrgrar netnotkunar. | Umræður um Netið, heimildir sem má treysta og ekki treysta.Hvernig netið og tæknin getur verið varasöm bæði með einelti og óþokka í huga. |  |

**Ábyrgð og mat á eigin námi.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Markmið** | **Verkefni - leiðir** | **Mat og annað** |
| • gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvar hann getur gert betur í námi | Markmiða setning á verkefnum vikunnarVina vika |  |
| • sett sér með aðstoð markmið í námi | Markmiða setning á verkefnum vikunnar**á þar til gert eyðublað**  |  |
| • tekið þátt í að skipuleggja eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár. | Markmiða setning á verkefnum vikunnar**á þar til gert eyðublað** |  |