**Samfélagsfræðigreinar – 2016 - 2017
Reynsluheimur
Umhverfi, samfélag, saga, menning; Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni - leiðir** |
| • borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi, | Lífsleikni t.d. Gaman saman. Vina vika - allirHópefling – leikir úti - allir |
| • bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu, | Umhverfisvernd - allirþemadagar – allir - hafiðLífsleikni - allirSamskiptin í bekknum og skólanum - allir |
| • lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga, | Lífsleikin - allirDagurinn í dag - allirsamskiptin í bekknum og skólanum – allir |
| • nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar, | 1. des – forsetar, Íslenski fáninn, skjaldamerki |
| • sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi, | Líðandi stund |
| • aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum, | Samþætting námsgreina – allirDagurinn i dag – allir |
| • rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi, | Lífsleikni - allirSamgöngur - allirLíðandi stundBarnasáttmálinn – Rúnar góði |
| • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa, | Umhverfisvernd – allir |
| • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir, | Dýr í öðrum löndum – 9 ára |
| • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi, | Landnámið - 9 áraRafmagn - 9ára |
| • gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni,  | Umhverfisvernd og flokkun – allir |
| • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra,  | Norðurlönd – önnur lönd |
| • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu,  | Líðandi stund – allir1.des - Rifja upp allt - Bessastaðir – 9 ára  |
| • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika,  | Landnámið og goðafræði – 9 áraUmræða um hvað er nothæft af netinu og hvað ber að varast 9 áraUpplýsingatækni – tölvur - 9 ára |
| • komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga,  | 1. des rifja upp alltMyndlistamenn – Nína Tryggva, Rithöfundar – Sigrún EldjárnÞorrinn – allir árgangarKirkjuferð - allirGoðafræði – 9 ára |
| • sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú,  | Landnámið – 9 áraÞorri – allirÁrbæjar safn í boði foreldrafélagsins – allirFyrsti des – allir |
| • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar,  | Landnámið – 9 áraÞorrinn - allirHeimsókn á Árbæjarsafns með foreldrum í boði foreldrafélagsins  |
| • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum, | Þorrinn – þorramatur - allir1. des – allirÁrbæjarsafn heimsóknLandnámið – 9 ára  |
| • áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum,  | Lífsleikni - allirKirkjuferð – allirGoðafræði - 9 ára |
| • velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú lífsviðhorfum og breytni  | Lífsleikni – allirKirkjuferð - allirÞjóðhættir þjóðsögur – trú, siðir menning 9 áraLandnámið – 9 ára |
| • sagt deili á nokkrum frás- ögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu,  | Lífsleikni – allirKirkjuferð - allirÞjóðhættir þjóðsögur – trú, siðir menning 9 áraLandnámið – 9 áraGoðafræði – 9 ára |
| • áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa,  | Lífsleikni – allirKirkjuferð - allirÞjóðhættir þjóðsögur – trú, siðir menning 9 áraLandnámið – 9 áraGoðafræði – 9 ára |
| • komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið,  | Kirkjuferð - allirJarðafarir, brúðkaup – skírn - líðandi stund - allir |
| • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum,  | Þekkt verk skoðuð og máluð, nota skjávarpa, myndvarpa – fyrir páskana – t.d. síðasta kvöldmáltíðin  |
| • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna,  | Lífsleikni – allirLandnámið – 9 ára |
| • bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu,  | Kosningar í bekknum og samfélaginu – allirFyrsti des – allir |
| • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins,  | Listaverk í borginni – 9ára? Viðeyjarferð í tengslum við ? |
| • áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu,  | Lífsleikni - allirHeimaverkefni – aðstoða heima Góðverk 1 á dag í viku  |
| • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi,  | Umhverfisvernd – flokkun sorps - allirLífsleikni - allirVinátta – vinavika - allir Þema samgöngur – allirSkólasamfélagið – allir |
| • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu,  | Tengja við stærðfræði 9 áraÞema um landið – hvað kostar að ferðastSykurneysla –  |
| • varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu. | Lífsleikni – allirNetnotkun – allir Umhverfið – allir |

**Hugarheimur
Sjálfsmynd; Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni – leiðir** |
| • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,  | 4. bekk – aðal áhersla(Lífsleikni – allir) |
| • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig,  | Lífsleikni - allirVinavika - allirHeimilisvika – vinna verkefni inná heimilinu  |
| • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,  | Landnámið – 9 ára |
| • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur,  | Lífsleikni - allirVinavika - allirMarkmiðasetning 9 ára |
| • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann,  | Lífsleikni – 9 áraVinavika – 9 ára |
| • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði,  | Lífsleikni - allirDaglegt líf - allir |
| • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti,  | Hjúkkan – 7 áraÞema um ég sjálfur líkami minn – 6 ára |
| • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans,  | Lífsleikni - allirUmræður um netnotkun Umræða um að fara ekki með ókunnugum - allir |
| • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, | Lífsleikni - allirVinavika – allir |
| • sett sig í spor annarra jafnaldra,  | Lífsleikni - allirDaglegt líf - allir Hópefling – leikir úti - allirHringekjur - allirHópavinna - allir |
| • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. | Verkefna vinna í skólanum og heim 9 ára |

**Félagsheimur
Samskipti; Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.
Við lok 4. bekkjar getur nemandi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Markmið**  | **Verkefni – leiðir** |
| • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, | Daglegt líf- allirHópverkefni – allirHringekjur eða stöðvavinna – allir |
| • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum,  | Lífsleikni - allirLíðandi stund – allir |
| • hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir | Lífsleikni - allirDaglegt líf – allir |
| • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni,  | Lífsleikni - allirLíðandi stund – allir |
| • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna,  | Allir árgangar  |
| • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti,  | Daglegt líf - allirFyrirlestur um ákveðin verkefni sem þau hafa unnið 9 áraLesa upp fumsamdar sögur - allir |
| • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum,  | Lífsleikni - allirDaglegt líf – allir |
| • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,  | Daglegt líf - allirLífsleikni – allir |
| • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna, | Daglegt líf - allirLífsleikni – allir |
| • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur,  | Daglegt líf - allirLífsleikni – allir |
| • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins,  | Daglegt líf - allirLífsleikni - allirLíðandi stund – allir  |
| • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi. | Daglegt líf - allirLífsleikni – allir |